

## Nobelväskans hemlighet



### Aktivitetens koppling till Lgr 11

Syfte: I Nobelväskans hemlighet gör elever och pedagoger tillsammans en tidsresa till år 1885 för att försöka träffa Alfred Nobel. På tågstationen i San Remo plockar pedagogerna föremål ur en kopia av Alfred Nobels reseschatull. Föremålen berättar om vem Alfred Nobel var och vad han gjorde. Eleverna hjälper Alfred Nobel med hans brev till Bertha som han är osams med, men vars vänskap betyder jättemycket för honom. Tillsammans gör man en förflyttning till Alfred Nobels laboratorium för att hjälpa honom att förbättra såpbubblor. Programmet avslutas med en kort tecknad film och samtal om Nobelpriset.

### Bild (Lgr 11)

Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammansfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.

### Centralt innehåll årskurs 1-3

#### Bildanalys

- Informativa bilder, till exempel läroboksbilder och hur de är utformade och fungerar.
- Historiska och samtida bilder och vad bilderna berättar, till exempel dokumentära bilder från hemorten och konstbilder.

### Kemi (Lgr11)

Genom undervisningen i ämnet kemi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
- använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.

### Centralt innehåll årskurs 1-3

#### Material och ämnen i vår omgivning

- Enkla lösningar och blandningar och hur man kan dela upp dem i deras olika beståndsdelar, till exempel genom avdunstning och filtrering.

#### Metoder och arbetsätt

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.

## Historia (Lgr11)

Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap

### Centralt innehåll årskurs 1-3

#### Att leva tillsammans

- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.

#### Att undersöka verkligheten

- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

## Svenska (Lgr 11)

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- söka information från olika källor och värdera dessa.

### Centralt innehåll årskurs 1-3

#### Tala, lyssna och samtala

- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare.

#### Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

- Berättande i olika kulturer, under olika tider och för skilda syften. Berättande texter och sakprosatexter
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar.
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.
- Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar, och hur de kan organiseras med logisk ordning och punktuppställning i flera led.